***МКОУ «Мюрегинская СОШ»***

**Методическая разработка**

**урока русского языка в 6 классе**

**по теме: «Правописание чередующихся гласных о и а в корнях - лаг- --- -лож-».**

Разработала учитель русского

языка и литературы

Омарова Аминат Алиевна

**Класс**:6

**Предмет**: русский язык

**Учебник**: «Русский язык.6 класс», Москва, «Просвещение»,2011г., автор: М.Т Баранов, Т.А. Ладыженская,

Л.А. Тростенцова.

**Название раздела, темы**: морфемика.

**Тема урока**: «Правописание чередующихся гласных о и а в корнях - лаг- --- -лож-»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цели урока:**

1. Образовательные:

* сформировать представление о способе выбора написания О-А в корне ЛАГ- ЛОЖ,
* научить умению определять написание О-А в корне с чередованием и комментировать условия написания;
* закрепить знание этапов учебной деятельности и их содержание;
* тренировать умение самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя,
* знать, в каких случаях происходит чередование гласных А - О в корнях лаг-(-лож-);
* формировать умение применять на практике знания о корнях с чередованием;

1. Развивающие:

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в парах.

1. Воспитательные:

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Формы работы учащихся**: фронтальные, индивидуальные.

**Методы**:

- объяснительно-иллюстративный;

- частично-поисковый: научить учащихся владеть способом выбора гласных о-а при правописании корня -лаг-(-лож-);

-словесные,

-проблемный.

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**личностные УУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**регулятивные УУД**: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, карточки, учебник, презентация.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний
5. Первичное закрепление.
6. Физкультминутка.
7. Закрепление изученного материала.
8. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
9. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Литература:**

1.Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 5 классе», М.:Просвещение, 2003.

2. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык

5- 9 классы», М.: Просвещение, 2007.

3. Богданова Г.А. «Опрос на уроках русского языка», М.:Просвещение, 1998.

4.Л.А.Введенская, М.Т.Баранов. «Русское слово». М.:Просвещение, 1999.

5.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. , Тростенцова Л.А. «Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение,2010.

6.Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В. Рацибурская. М. : Флинта : Наука, 2009. – 160 с.

**Межпредметные связи**: музыка, изобразительное искусство

**Ресурсы сети Интернет**:

1. Фестиваль педагогических идей «открытый урок»

<http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/bukvy-–-o-v-korne-lag-i-lozh>

1. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий

<http://www.uchportal.ru/load/209-1-0-25411>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1. | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности .  Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные :  умение слушать и понимать других.  Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  Методы: словесные (беседа) | Здравствуйте! Я рада вас видеть! Поздоровайтесь друг с другом и с гостями.  Прозвенел долгожданный звонок, Начинается урок.  Ребята, покажите своё настроение на начало урока. (Жёлтая – отличное, радостное, зелёная – я устал, красная – я злой).  (Ребята поднимают карточки.)  В конце урока посмотрим, как оно изменится.  Записываем в тетрадях число, классная работа. |
| 2. | Актуализация  Знаний.  Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося  Метапредметные: умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации;  Познавательные: строить высказывания в устной форме  Метод повторения,  фронтальный опрос. | Возьмите карточки на -з, -с .Давайте вспомним правило предыдущего урока.  Безболезненный, бесшумный, сбить, разжимать, распорядок, разгадать, вспорхнуть, искусать, бесконечный, безжалостный, распилить, вздыхать, вскрикнуть, бесцельный, рассмотреть.  Сформулируйте правило.  -Какой раздел науки о языке мы с вами изучаем?  -Что изучает морфемика?  -Какие морфемы знаете?  А что такое чередование? (замена одних звуков другими в одной и той же части слова).  Как, на ваш взгляд связаны чередование и правильное написание букв? (Зная, какие чередуются звуки, мы можем выбрать необходимую для написания букву).  При чередовании гласных в корне слов, можем ли мы проверить ударением написание той или иной гласной? (Нет. Необходимо знать условия выбора буквы для написания).  Предлагаю вам выполнить следующее задание: разделите данные слова на группы, обоснуйте свое решение, вставьте пропущенные буквы:  С.довник, ,прил.жить, изл.гать, в..зать,отв..рной, в.дяной,.  Все ли справились с заданием? Всё ли вам было понятно в задании? (не совсем,возникли затруднения). Какие затруднения? Почему они возникли? Может, мы чего-то не знаем? (Дети не знают, как правильно написать корни с чередованием ЛАГ-ЛОЖ).  Итак, какова наша с вами учебная задача? Какую цель преследуем на уроке? Что сегодня предстоит нам выяснить? (Дети высказываются, формулируют тему урока). |
| 3. | Постановка учебной задачи.  УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.  Методы: проблемного изложения. | -Ребята, а как мы можем с вами узнать правило написания корня с чередованием ЛАГ-ЛОЖ? (можем прочитать в учебнике, а можем понаблюдать за словами и самостоятельно выявить определенные закономерности).  Предлагаю следующее задание выполнить в парах.  Перед вами правильно написанные слова. Прочитайте их, запишите, выделите корень, сравните их и выведите явно видимую закономерность в правописании.  **Изложение, предлагать, прилагательное, приложить, разложить, полагать.**  Все ли справились с заданием? (да). Итак, выполнив это задание, сможете вы ответить, от чего зависит правописание букв О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ? Сформулируйте, пожалуйста, правило написания чередующихся гласных. |
| 4. | Усвоение новых знаний.  УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  Методы: словесные(диалог),  частично-поисковые, работа в парах. | -Ребята, а как мы можем с вами узнать правило написания корня с чередованием ЛАГ-ЛОЖ? (можем прочитать в учебнике, а можем понаблюдать за словами и самостоятельно выявить определенные закономерности).  Предлагаю следующее задание выполнить в парах.  Перед вами правильно написанные слова. Прочитайте их, запишите, выделите корень, сравните их и выведите явно видимую закономерность в правописании.  Изложение, предлагать, прилагательное, приложить, разложить, полагать.  Все ли справились с заданием? (да). Итак, выполнив это задание, сможете вы ответить, от чего зависит правописание букв О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ? Сформулируйте, пожалуйста, правило написания чередующихся гласных.  -Ребята, давайте составим алгоритм , чтобы легче запомнить правило.  ( Дети проговаривают шаги алгоритма).  (выделить корень; подчеркнуть согласную корня: перед «Г» пишем «А», а перед «Ж» - «О»; можно выделить суффикс: если есть суффикс «А», то и в корне пишем букву «А»).  - Что же нужно делать, чтобы правильно писать корни –лаг- -лож- . Давайте попробуем с вами составить алгоритм в тетради:   1. Выделить корень. 2. Определить значение корня. 3. Найти признак, определяющий выбор орфограммы. 4. Выбрать орфограмму: А или О.   А теперь откроем учебник, прочитаем правило и сопоставим с нашим алгоритмом (дети высказываются).  В этом правиле есть исключение.  Искл. ПОЛОГ.  Учитель: Дома вы должны были найти в словаре лексическое значение данного слова.  Ответ. **Полог – занавеска, закрывающая, загораживающая кровать.**    Учитель: Составьте с этим словом предложение.  Ученики проговаривают в парах условия написания корней ЛАГ-ЛОЖ и осуществляют взаимопроверку. |
| 5. | Первичное закрепление.  УУД: коммуникативные*:* осваивать культуры общения, слушать товарища, строить монологическое высказывание  УУД: познавательные: структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  УУД: логические: анализ объектов с целью выделения признаков.  УУД: регулятивные: саморегуляция, контроль (сличение знаний с эталоном).  Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию.  Методы: частично-поисковый, наглядный, работа в парах. | Теперь поработаем в парах.  Запишите глаголы и подберите к ним однокоренные существительные так, чтобы в корне получилось чередование гласных *о-а*.  Обозначьте изученную орфограмму.  Проверим результаты парной работы.  Предлагать  предполагать  слагать  прилагать  излагать  Ребята называют подобранные слова, проговаривая условия выбора орфограммы  (Предложение, предположение, сложение, приложение, изложение)  (Сличают с экраном)  Как проверить, усвоили вы новую тему или нет? (нужно поработать самостоятельно). |
| 6. | Физкультминутка.  Цель: профилактика нарушения зрения, повысить или удержать умственную работоспособность детей на уроках; обеспечить кратковременный активный отдых для учеников в течение урока. | Написать открытыми глазами число, месяц, год рождения, или, зажмурив левый глаз, правым писать чётные числа от 1 до 10, зажмурив правый глаз, левым писать нечётные числа от 1 до 10. |
| 7. | Закрепление изученного материала.  УУД: регулятивные ( умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ ).  УУД: познавательные (опирается на уже известное);  коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).  Методы: частично-поисковый, работа в парах. | Положить или класть?  Прочтите предложения и вместо точек поставьте глагол ***класть*** или ***положу***.  Поработайте в парах.  *1.Закончив уроки, я собираю книги, тетради и …….их в портфель.*  *2.Я прочитаю книгу и ……. её на место.*  *3.Для сохранения здоровья не …….. в еду много соли.*  **Вывод:** Нет глаголов без приставок с корнем ***лаг-лож***, поэтому нельзя сказать ложу, ложит. А слово ***класть*** нельзя употреблять с приставкой. Правильно говорить: ***кладу*** и ***положу***. |
|  | Самостоятельная работа с  самопроверкой по эталону.  УУД: познавательные: поиск и выделение важной информации, пошаговое выполнение задачи.  УУД: регулятивные: оценка результатов работы,умение обосновать свою точку зрения, грамотно формулировать ответ.  Методы: самостоятельная работа обучающихся, самоконтроль, наглядные. | Результатом этого этапа будет самоконтроль и самооценка, каждый для себя делает вывод, что он уже умеет. Ученик проговаривает алгоритм действия «про себя».  Предлагаю написать буквенный диктант. (о-а). Тот ученик, который правильно написал буквы в продиктованных словах и соединил букву «О», тот поучит какую-то букву… («О») Значит, вы усвоили правило и не сделали ни одной ошибки. Учитель показывает (с помощью ПК) правильный ответ.  1.изложить, положить, изложение  2.выложить, излагать, заложить  3.приложить, прилагательное, наложить. |
| 8. | Рефлексия  УУД: личностные*:*формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении  УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: обобщить, сделать выводы, самооценка  Методы: словесные | ***Друзья мои, я очень рада,***  ***Что состоялся наш урок.***  ***Ну а сейчас приходит время***  ***Уроку подвести итог.***  Какую орфограмму сегодня изучили?  Как нужно действовать, чтобы выйти из затруднения при выборе гласной в этих корнях?  Интересно ли было?  Покажите при помощи карточек ваше настроение . (Карточки)  ***Урока время истекло.***  ***Я вам, ребята, благодарна.***  ***С корнями справились легко***  ***И поработали ударно.*** |
| 9. | Домашнее задание по выбору  УУД: личностные:  самостоятельно выбрать тему домашней работы.  УУД: регулятивные:  выполнить все требования к домашней работе  УУД: коммуникативные:  обсудить возникающие затруднения по домашней работе | 1. Выполнить упражнение из учебника 2. Составить карточку для соседа на изученноеправило. (10 слов с пропущенными буквами в корнях) 3. Написать небольшой рассказ «В походе», употребляя слова и словосочетания с корнями ЛАГ-ЛОЖ.  Выставление оценок |